

IL PDP per

	Sezioni del PDP	<u>Contenuti ed eventuali esempi</u>
1	Dati anagrafici 26 ottobre 1996 classe 2 ^a IS Operatore Moda Cittadinanza Italiana
2	Analisi del bisogno delle risorse presenta diverse difficoltà di relazione di coordinazione e di apprendimento. Spesso appare inconsapevole dei propri limiti. Nel passaggio di ordine e grado, non c'è stato scambio di informazioni ed è stato in seguito alle prime difficoltà riscontrate a livello scolastico che sono stati presi i contatti con la scuola di provenienza e la famiglia. L'incontro con i genitori ha messo in evidenza ulteriori problemi all'interno della stessa e la difficoltà a riconoscere i limiti della ragazza. L'invito ad un'osservazione valutativa da parte dei Servizi territoriali UONPIA non è stata minimamente presa in considerazione. La famiglia vuole ottenere per la ragazza il diploma di scuola secondaria di II grado. I genitori si dichiarano disponibili a collaborare per la realizzazione di un percorso personalizzato con l'individuazione di tempi e metodi più consoni alle reali capacità purché le venga garantito il raggiungimento del titolo di studio.
	Sintesi della diagnosi clinica	Non esiste diagnosi clinica
	Osservazioni o misurazioni sistematiche della scuolasta rifrequentando la classe seconda in quanto lo scorso anno non è stata approvata alla classe successiva causa il mancato superamento dei debiti maturati nonostante la predisposizione di corsi di recupero e di modalità di verifica graduali.
	Individuazione del BES, con riferimento alle previste considerazioni pedagogico/didattiche	Da un'attenta osservazione delle prestazioni scolastiche, risulta deficitaria in alcune discipline teoriche ma soprattutto in quelle tecnico professionali a causa di una carente coordinazione motoria. è goffa nei movimenti e nella coordinazione oculo-manuale per questo il segno grafico è impreciso. Anche nella pratica sartoriale risultano evidenti difficoltà ed imprecisioni.
	Punti di forza e risorse individuali apprende in modo solo mnemonico per questo è facilitata nell'acquisizione delle discipline teoriche. Si ipotizza pertanto la costruzione di un PDP che tenga conto delle capacità di memoria.
	Risorse e criticità del contesto classe	La classe è composta da 24 ragazze 2 delle quali straniere. non ha legami di amicizia con i coetanei e privilegia il rapporto con gli adulti. Le compagne di classe tendono ad emarginarla sia nell'attività d'aula sia nei momenti di ricreazione. Solo nei confronti delle compagne straniere, è spontanea e approccia la relazione in modo positivo.

3	Programmazione degli interventi didattico-educativi	<p>Il CdC individua la necessità di facilitare l'apprendimento di attraverso la definizione di obiettivi minimi nelle discipline professionalizzanti di carattere pratico dove emergono le maggiori difficoltà. Le discipline tecnico-pratiche di laboratorio terranno conto delle capacità di costruzione del modello in modo autonomo tralasciando gli aspetti di precisione nella costruzione del modello grafico e sartoriale. Le compagne di classe (straniere) con le quali ha instaurato un rapporto più efficace, vengono coinvolte nella parte più operativa delegando ad l'esecuzione di compiti sartoriali nei quali non viene richiesta una precisione eccessiva.</p>
	Interventi per potenziare l'autonomia di studio e i processi di metacognizione	<p>Gli interventi di potenziamento per il raggiungimento della piena autonomia vengono individuati nella ripetitività dell'esercizio per sfruttare le potenzialità dell'alunna che apprende in modo mnemonico.</p>
	Interventi per migliorare le competenze di accesso al testo	nessun problema
	Personalizzare gli interventi con strategie di facilitazione	
	Strutturazione delle azioni specifiche per l'alunni	<p>In considerazione delle difficoltà di coordinazione motoria di, si procede attraverso l'uso della videoscrittura per la presa degli appunti e per la gestione del diario settimanale.</p> <p>Il setting della classe non subisce modifiche dal punto di vista della posizione dei banchi tuttavia si facilita la vicinanza delle alunne straniere ad</p>
	Calibrare gli obiettivi	
	Attivare la risorsa compagni	<p>Essendo inserita in un nuovo contesto classe in considerazione della ripetenza, si interviene sulle compagne per evidenziare le necessità di aiuto e per favorire la costruzione di rapporti amicali e di solidarietà nel contesto scolastico ed extra scolastico</p> <p>Per quanto riguarda le attività di laboratorio, viene proposta la modalità cooperativa con il piccolo gruppo.</p>
	Promuovere competenze compensative	<p>Avviare all'uso della videoscrittura, insegnare ad usare la sintesi vocale, i libri digitali, il registratore</p>

4	Strumenti compensativi	Tavolo da disegno tecnico professionale, impiego di tracce per la cucitura lineare
5	Misure dispensative	
6	Criteri di valutazione	La valutazione terrà conto della compensazione degli apprendimenti teorici nei confronti di quelli tecnico pratici. Verrà dato particolare risalto al processo di apprendimento prestando una maggiore attenzione ai contenuti.
	Forme di valutazione personalizzate	prove grafiche prove pratiche